



**FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA, FILOSOFIA E ARTES**

Rua da Mãe de Deus, 9500-321 Ponta Delgada
Telefone: 296650127

Disciplina de
Seminário II

Mestrado em Filosofia para Crianças
2.º Semestre / 2023-2024

Walter Omar Kohan
Prof. Titular
wokohan@gmail.com

I. Expetativas e Objetivos

Com a presente unidade curricular pretende-se complementar a formação em Filosofia, especialidade em Filosofia para Crianças, ministrada no 1º ano do Mestrado, através de aulas práticas e em regime de seminário sobre a abordagem própria do trabalho de investigação e de escrita filosóficas. Pretende-se igualmente dar continuidade ao trabalho iniciado em Seminário I, acompanhando os alunos na investigação conducente à apresentação da Dissertação. No pressuposto de tratar-se de um Mestrado em Filosofia, a unidade curricular visa preparar os alunos para a compreensão das exigências próprias da investigação filosófica e introduzir aos seus procedimentos e sentidos, com particular relevância para a leitura e escrita de textos filosóficos.

I. II. Disposições a Propiciar

- sensibilidade para reconhecer interlocutores potentes na escrita de uma pesquisa filosófica;
- inquietação por uma relação problematizadora com os textos a serem estudados;
- coragem para experimentar a escrita filosófica

III. Roteiro de Conteúdos

1. Postura filosófica na leitura de textos;
2. A escrita de uma Dissertação de Mestrado: escrita acadêmica, princípios e sentidos;
3. O trabalho filosófico: metodologias e exigências da leitura e da escrita
4. Investigação em Filosofia para/com Crianças: desafios, possibilidades e atualidade

IV. Metodologia de Trabalho Online

Trata-se de uma disciplina de caráter prático, que funcionará em regime de Seminário, para que os estudantes adquiram a confiança e o exercício necessários à realização de uma investigação acadêmica autônoma e colaborativa em Filosofia para/com Crianças.

Compreenderá 22h em espaço síncrono (zoom) e 22h em atividades assíncronas (moodle). Ou seja, uma aula de 1,5h por semana e outro tanto de trabalho autônomo dos estudantes.

V. Atividades de Aprendizagem Assíncrona (50%)

Serão requeridas 3 atividades dos alunos ao longo do semestre, todas em formato colaborativo (todos os alunos partilham os seus textos com os colegas em plataformas online que o permitam, podendo comentar em tempo real os textos de todos):

- a. As perguntas na investigação filosófica (utilizando o sistema Hypothesis)
 1. Escolha um artigo dos últimos 5 anos da revista *childhood & philosophy*: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood>
 2. Escolha um capítulo e realize a seguinte atividade: faça 12 perguntas ao capítulo; concentre essas 12 perguntas em 6 perguntas; concentre essas 6 perguntas em 3 perguntas; concentre essas 3 perguntas em 1 pergunta. Depois desdobre essa pergunta em 3 perguntas; essas 3 em 6, e essas 6 em 12. (neste segundo movimento as perguntas não podem coincidir com as primeiras). Em resumo: você fará 44 perguntas diferentes.
- b. Ensaio de escrita filosófica (utilizando a plataforma Google Docs):
 1. Escolha um livro das Coleções “Teses e Dissertações” ou “Ensaaios” da NEFI edições (filoeduc.org/editora). Livros de descarga gratuita;
 2. Leia o livro e realize uma pergunta que lhe parece a principal que o livro ajuda a pensar;

3. Escreva um breve texto de entre 500 e 1000 palavras pensando essa pergunta em diálogo com o/a autor/a do livro.
- c. Escolha de interlocutores (utilizando a plataforma Padlet)
1. Leia 10 artigos dos últimos 5 anos da revista *childhood & philosophy*: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood>
 2. Faça um resumo de até 500 palavras de cada um desses textos;
 3. Escolha alguns deles como interlocutores de sua pesquisa e justifique por que escolha esses e por que não escolhe os outros.

VI. O Ambiente de Aprendizagem

VII. Sequência das Atividades de Aprendizagem Síncrona (usando a plataforma Zoom)

datas a definir	18h-20h30	Walter Kohan e Magda Costa Carvalho
	18h-20h30	Walter Kohan e Magda Costa Carvalho
	18h-20h	Joanna Haynes: <i>Collaborative writing as a way of living the research</i>
	19h30-21h30	Reunião projeto <i>escuto.te: vozes das infâncias entre a filosofia e a política</i>
	18h-20h30	Walter Kohan e Magda Costa Carvalho
	18h-20h30	Walter Kohan e Magda Costa Carvalho
	19h30-21h30	Reunião projeto <i>escuto.te: vozes das infâncias entre a filosofia e a política</i>
	18h-20h30	Walter Kohan e Magda Costa Carvalho
	19h30-21h30	Reunião projeto <i>escuto.te: vozes das infâncias entre a filosofia e a política</i>
	18h-20h30	Walter Kohan e Magda Costa Carvalho
	19h30-21h30	Reunião projeto <i>escuto.te: vozes das infâncias entre a filosofia e a política</i>
	18h-20h30	Walter Kohan e Magda Costa Carvalho
	18h-20h30	Walter Kohan e Magda Costa Carvalho
	19h30-21h30	Reunião projeto <i>escuto.te: vozes das infâncias entre a filosofia e a política</i>
	18h-20h30	Walter Kohan e Magda Costa Carvalho
	19h30-21h30	Reunião projeto <i>escuto.te: vozes das infâncias entre a filosofia e a política</i>
	18h-20h30	Walter Kohan e Magda Costa Carvalho
	18h-20h30	Walter Kohan e Magda Costa Carvalho

* as aulas decorrerão sempre no fuso horário dos Açores em dias a definir.

VIII. A Avaliação Sumativa (50%)

Para além das atividades de aprendizagem assíncrona, a avaliação sumativa constará de **dois** elementos:

a) texto escrito a partir das investigações já produzidas para a dissertação, cruzando a investigação com relato e discussão de atividades filosóficas realizadas com crianças (a preparar e discutir ao longo do semestre, na plataforma moodle);

Data de entrega: a calendarizar

b) apresentação e discussão oral, durante as aulas, da escrita produzida e partilhada, reforçando as principais questões decorrentes da investigação;

Datas: calendarizar

Esta Unidade Curricular não prevê a avaliação por exame (de acordo com o n. 3, do art.º 7 do Regulamento Específico do Mestrado).

Bibliografia de apoio:

- CALAI, Cristina; RIBETTO, Anelice. *Uma escrita acadêmica outra*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2016.
- CERQUEIRA-GONÇALVES, J., *Fazer Filosofia: Como e onde?*, Braga, Ed. Faculdade de Filosofia da Universidade Católica, 1990.
- COSTA CARVALHO, M., *filosofia para crianças: a (im)possibilidade de lhe chamar outras coisas*, NEFI Edições: Núcleo de Estudos de Filosofias e Infâncias, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2020.
- DANIEL, M. F, Epistemological and Educational Presuppositions of P4C: from Critical Dialogue to Dialogical Critical Thinking, *Gifted Education International*, 22 (2007) 2 & 3.
- DELEUZE, Gilles; Guattari, F lix. *Mille Plateaux. Capitalisme et Schizophrénie*. Paris: Éditions de Minuit, 1980. Trad. Port: Mil Platôs. Capitalismo e Esquizofrenia, volume I, Rio de Janeiro: Editora 34, 2000.
- DERRIDA, J. La pharmacie de Platon. In: PLATON, *Phèdre*, Traduction L. Brisson. Paris, GF- Flammarion, 1968/2000, pp. 255-403. Trad. port.: *A Farmácia de Platão*. Trad. Rogério Costa. São Paulo: Iluminuras, 1991.
- DERRIDA, J. *De l'hospitalité*. Anne Dufourmantelle invite Jacques Derrida à répondre. Paris, Calmann-Lévy, 1997. Trad. Port.: *Da Hospitalidade: Anne Dufourmantelle convida Jacques Derrida*. Trad. Antonio Romane. São Paulo:

- Escuta, 2003.
- FISHER, R., *Teaching Thinking. Philosophical Enquiry in the Classroom*, Bloomsbury, London, 2013.
- GREGORY, M., Philosophy for Children: where are we now?, *History, Theory and Practice of Philosophy for Children. International Perspectives*, Edited by Saeed Naji & Rosnani Hashim, New York: Routledge, 2017, pp. 207-221.
- KENNEDY, D., *Comunidade de Infância*, NEFI, Rio de Janeiro, 2020.
- KOHAN, W., *Filosofia para crianças*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2000.
- KOHAN, W., *Visões de Filosofia: Infância*. ALEA. Vol. 17/2. 2015
- KOHAN, W., “Some questions to/within Philosophy for Children”. *Ethik und Sozialwissenschaften*, 12, 2001, pp.443-445.
- KOHAN, W., *Paulo Freire mais do que nunca*. Belo Horizonte: Vestígio, 2019.
- KOHAN, W. *Paulo Freire: Um menino de 100 anos*. Rio de Janeiro: NEFI. Disponível em <http://filoeduc.org/nefiedicoes/colecoes.php?#livros>
- LIPMAN, M., *Thinking in Education*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
- MATTHEWS, G., *The philosophy of childhood*. Cambridge, Harvard University Press, 1994.
- MURRIS, K., The Philosophy for Children Curriculum: Resisting ‘Teacher Proof’ Texts and the Formation of the Ideal Philosopher Child, *Studies in Philosophy and Education*.
- PLATÃO. *Fedro. Cartas. O primeiro Alcibiades*. Trad. Carlos Alberto Nunes. Belem: Universidade Federal do Pará, 2000.
- REED, R.; SHARP, A., *Studies in Philosophie for Children, Pixie*. Madrid: Ediciones de la Torre, Madrid, 1998.
- SHARP, A., “What is a Community of Philosophical Inquiry?”, *Journal of Moral Education*, 16 (1987) 1, pp. 37-44.
- VANSIELEGHEM, N.; KENNEDY, D., “Introduction: What is philosophy for children, what is philosophy with children: After Matthew Lipman?”, In N. Vansielegheem and D. Kennedy (eds) Special Issue Philosophy for Children in Transition: Problems and Prospects. *Journal of Philosophy of Education*, 45(2011) 2, 171–183.