

"Metacognição e Autorregulação na Aprendizagem Autônoma: O Papel do Feedback"

Contrato de aprendizagem

Descrição da Formação

A formação intitulada "Metacognição e Autorregulação na Aprendizagem Autônoma: O Papel do Feedback", destina-se aos estudantes universitários que pretendam aprimorar as suas competências no que se refere à aprendizagem autónoma, através de uma compreensão mais profunda e contextualizada do papel do *feedback*. Desta forma, pretende-se explorar a forma como o *feedback*, eficaz e personalizado, pode ser utilizado para desenvolver competências metacognitivas e estratégias de autorregulação essenciais para a aprendizagem autónoma, em ambientes virtuais de aprendizagem.

Objetivos da Formação

- Compreender os conceitos fundamentais de metacognição e autorregulação.
- Aprender a interpretar e a aplicar o *feedback* disponibilizado num ambiente digital, com o intuito da promoção da aprendizagem autónoma.
- Desenvolver competências práticas para solicitar, interpretar e implementar o *feedback* em contextos educacionais.

Estrutura da Formação

A formação realiza-se maioritariamente de forma assíncrona e está dividida em seis módulos sequenciais, sendo que cada um aborda diferentes aspetos da metacognição, da autorregulação e da utilização estratégica do *feedback*.

No que se refere às sessões síncronas, estas ocorrerão pontualmente e serão previamente agendadas.

Cronograma

A formação tem a duração de cinco semanas, mais propriamente uma semana dedicada a cada módulo. Estima-se uma dedicação diária ao estudo por parte dos formandos de 1 hora.

Conteúdo dos Módulos

Módulo 0: Ambientação

- **Objetivo:**
 - Apresentação do grupo
 - Familiarização com os objetivos e conteúdos da formação
 - Avaliação de diagnóstico
- **Atividades:**
 - Apresentação dos estudantes no fórum de apresentação
 - Apresentação e discussão do contrato de aprendizagem no fórum de informação geral
 - Criação do portefólio digital e partilha do link no fórum de informação geral
 - Visualização de um vídeo e participação de um quizz
 - Sessão síncrona para “café virtual” e esclarecimento de dúvidas
- **Avaliação Diagnóstico**
 - Vídeo interativo que permite comentários/feedback e quizzes

Módulo 1: Fundamentos da Metacognição e Autorregulação

- **Objetivos:**
 - Introduzir os conceitos de metacognição e autorregulação.
 - Discutir a importância destas competências para a aprendizagem autónoma.
- **Atividades:**
 - **Aulas em Vídeo:** Exploração dos conceitos básicos.
 - **Fóruns de Discussão:** Reflexão e debate sobre a importância destas competências, com a moderação do formador.
 - **Atualização de portefólio digital**

- **Avaliação Formativa:** *Feedback* contínuo nos fóruns.
- **Avaliação Sumativa:** Quizz no final do módulo para testar a compreensão dos conceitos.

Módulo 2: O Papel do *Feedback* na Aprendizagem Autônoma

- **Objetivos:**
 - Analisar de que forma o *feedback* pode ser utilizado para melhorar a metacognição e a autorregulação.
 - Identificar diferentes tipos de *feedback* e o seu impacto.
- **Atividades:**
 - **Wiki:** Construção colaborativa de um documento de práticas de recepção e implementação de *feedback*.
 - **Discussão:** Na sala virtual assíncrona VideoAnt sobre vários tipos de *feedback* e a sua pertinência e implementação.
 - **Atualização de Portefólio digital**
- **Avaliação Formativa:** Discussões no videoant.
- **Avaliação Sumativa:** Trabalho colaborativo no WIKI e avaliação por pares.

Módulo 3: Estratégias de *Feedback* para Aprendizagem Autônoma

- **Objetivos:**
 - Analisar métodos eficazes para solicitar, interpretar e aplicar *feedback*.
- **Atividades:**
 - **Role-Playing:** Simulações interativas de cenários de *feedback*.
 - **Partilha de reflexões no fórum e debate**
 - **Atualização do portefólio digital**
- **Avaliação Formativa:** *Feedback* contínuo e reflexões nos diários.

- **Avaliação Sumativa:** Avaliação de competências de *feedback* através de simulações práticas.

Módulo 4: Implementação da Metacognição e Autorregulação

- **Objetivos:**
 - Integrar práticas de metacognição e autorregulação numa atividade prática.
- **Atividades:**
 - **Estudo de caso:** Será apresentado um estudo de caso em que os estudantes (duplas), colaborativamente, deverão analisar e desenvolver um projeto que requer a aplicação das competências aprendidas, com ênfase na autoavaliação e na adaptação baseada no *feedback* recebido.
 - **Atualização do portefólio digital**
- **Avaliação formativa:** Interações das duplas nos fóruns.
- **Avaliação Sumativa:** Avaliação final baseada em projetos para avaliar a integração das competências de metacognição e autorregulação.

Módulo 5: Avaliação e Melhoria Contínua

- **Objetivos:**
 - Avaliar e refletir sobre as competências adquiridas e sobre o seu percurso ao longo da formação, bem como planeamento de possíveis melhorias, tanto dos estudantes como da formação.
- **Atividades:**
 - **Avaliação Final Integrada:** Submissão de uma PK sobre o portefólio digital individual.
 - **Fóruns de Feedback Final:** Espaço para discussão sobre o curso, o que funcionou bem e o que pode ser melhorado. Autoavaliação.
- **Avaliação Formativa:** *Feedback* contínuo e discussões nos fóruns.

- **Avaliação Sumativa:** Avaliação final integrada que combina componentes de todos os módulos para uma avaliação abrangente. Apresentação do portfólio digital como trabalho final.

Estratégia Pedagógica

A formação utiliza uma combinação de métodos de ensino, incluindo ambientes virtuais interativos, discussões em fóruns, atividades práticas e avaliações formativas e sumativas, tudo suportado por tecnologias da Web 2.0 para facilitar a aprendizagem colaborativa e interativa.

Todos os módulos têm disponível uma pasta com recursos de apoio à aprendizagem.

Avaliação

A avaliação será realizada através de avaliações formativas contínuas, como feedback em fóruns e atividades colaborativas, além de uma avaliação sumativa no final de cada módulo e no final do curso para medir e avaliação a aquisição de competências e a aplicação dos conceitos estudados. A jusante, será efetuada a autoavaliação e avaliação por pares.