

Contrato de Aprendizagem



**Contrato de Aprendizagem para a eformação
Competências Empreendedoras para Aprender e
Ensinar OnLIFE**

Duração: 25 horas

Formadora: Leila Adriano Ostoyke

Início: 01/07/2024

Público: Docentes e Formadores

Competências Empreendedoras para Aprender e Ensinar OnLIFE | Contrato de Aprendizagem

O Contrato de Aprendizagem é o documento que guiará nossa jornada de colaboração e aprendizagem durante a formação **Competências Empreendedoras para Aprender e Ensinar OnLIFE**. Este documento descreve tanto o percurso a ser trilhado quanto a estrutura do programa, os objetivos de aprendizagem, a lista de conteúdos a serem estudados, atividades a serem realizadas, as ferramentas de comunicação a serem utilizadas, quanto o processo de avaliação.

Sendo assim, este documento deverá ser consultado sempre que necessário.

I. Contexto

Nossa sociedade passa por transformações significativas, e a Educação não é exceção. Em um mundo cada vez mais influenciado pelas tecnologias digitais emergentes e pela popularização da IA Generativa, habilidades como pensamento crítico, criatividade, resiliência, flexibilidade e agilidade são tão necessárias quanto a capacidade de aprender ao longo da vida.

Em seus estudos sobre Empreendedorismo e Educação Empreendedora, o Professor Jacinto Jardim, reuniu dados importantes sobre o futuro do trabalho e propôs um quadro de Competências Empreendedoras necessárias para o sucesso no mundo digital e global (2022), abrangendo abertura à novidade, criação de soluções para problemas emergentes e comunicação eficaz:

Quadro de referência das competências empreendedoras globais, segundo Jardim:

- **Foco e abertura à novidade**, englobando competências como criatividade e inovação, espírito de iniciativa, assim como autoeficácia e resiliência,
- **Criação de valor**, englobando competências como planificação estratégica e avaliação, resolução de problemas, assim como liderança transformacional
- **Comunicação eficaz**, englobando competências como comunicação clara e visual, teamwork e networking, assim como comunicação digital

Tendo este conhecimento, a pergunta é:

Se nós queremos formar professores aptos para formar os profissionais bem-sucedidos na sociedade global e digital, não será necessário prepará-los para se tornarem profissionais bem-sucedidos?

II. Objetivos e Competências

Diante deste contexto, elaboramos o programa de formação online “Competências Empreendedoras para Aprender e Ensinar OnLIFE”.

O objetivo principal deste projeto é criar um ecossistema de ensino-aprendizagem online que facilite, através de abordagens pedagógicas inovadoras, a capacitação de professores e formadores com as competências empreendedoras necessárias para fortalecer sua atuação na formação dos cidadãos do século XXI.

Para isso, nós vamos construir uma jornada de 5 semanas (de 01/07 a 03/08) para:

- capacitar os professores para abordagens pedagógicas inovadoras que fomentem o desenvolvimento de práticas empreendedoras;
- promover o autoconhecimento dos professores, incentivando-os a refletir sobre seus propósitos, desejos e valores;
- proporcionar o conhecimento dos conceitos fundamentais de educação, empreendedorismo, marketing e presença digital, fornecendo uma base sólida para o desenvolvimento de práticas empreendedoras na educação;
- auxiliar os professores na definição do seu perfil de docente empreendedor, reconhecendo suas habilidades, interesses e potenciais contribuições para a educação;
- estimular a identificação de oportunidades de ações pedagógicas a partir das necessidades e demandas da sociedade em rede, levando em consideração aspectos como a cultura digital, a interconexão e a colaboração;
- apoiar os professores no planejamento e implementação de soluções educacionais por meio de um "Business Model Canvas", envolvendo aspectos como viabilidade, recursos necessários, parcerias e estratégias de divulgação;
- desenvolver a liderança empreendedora dos professores, capacitando-os a apresentar suas ideias de solução educacional de forma persuasiva e envolvente, tanto para potenciais colaboradores, clientes, parceiros ou investidores, quanto para futuros alunos.

III. Roteiro e Sequência das Atividades de Aprendizagem

Depois de uma breve fase de ambientação no grupo exclusivo no WhatsApp (a partir de sexta-feira, dia 28/06) e na plataforma Moodle (a partir de sábado, dia 29/06), a formação será desenvolvida segundo a programação:

Tema 1: Reconectando-se com o Propósito de Ensinar

Decorrente de forma assíncrona entre 01 e 07/07/2024

Atividade-Chave: construção de um Mapa Mental identificando valores e propósitos pessoais para a docência

Durante a primeira semana espera-se desenvolver as seguintes competências:

- Reflexão sobre o papel do professor na sociedade atual
- Identificação e alinhamento de valores pessoais e profissionais
- Exploração das motivações e desejos relacionados à prática docente

Ambientes e ferramentas: aulas e materiais disponíveis na plataforma Moodle + Discussões e compartilhamento de ideias no grupo exclusivo no WhatsApp

Sequência didática:

- Leitura e discussão de Gadotti, M. (2017). Boniteza de um sonho.
- Construção e compartilhamento do mapa mental como forma de se reconectar com o propósito docente e conectar-se com o grupo.

Tema 2: Introdução ao Empreendedorismo Educacional

Decorrente de forma assíncrona entre 08 a 14/07/2024

Atividade-Chave: identificar as Competências Empreendedoras relevantes para a prática docente na Educação OnLife

Durante esta segunda semana serão estudados conceitos importantes de Educação (onLIFE), Empreendedorismo e Marketing para poder:

- Definir o empreendedorismo docente e sua importância no desenvolvimento da carreira docente
- Pesquisar e identificar de casos inspiradores de empreendedorismo educacional/docente
- Identificar das competências empreendedoras aplicáveis à educação e ao desenvolvimento da carreira docente

Ambientes e ferramentas: videoaula e materiais disponíveis na plataforma Moodle + discussões e compartilhamento de ideias de cocriação com o Chat GPT no grupo exclusivo no WhatsApp

Sequência didática:

- Videoaula explicativa para o desenvolvimento da atividade
- Leitura de Jardim, J. (2022). Competências Empreendedoras para Ser Bem-Sucedido no Mundo Global e Digital
- Atividade em pequenos grupos para criação de um quadro de referências das Competências Empreendedoras para a carreira docente

Tema 3: Perfil do Professor Empreendedor

Decorrente de forma assíncrona entre 15 a 21/07/2024

Atividade-chave: criação de um perfil pessoal de Professor(a) Empreendedor(a)

Durante esta terceira semana serão realizadas atividades com ferramentas que permitam:

- Identificar as habilidades, interesses e potenciais contribuições individuais
- Aprender a partir da pesquisa e identificação de casos inspiradores de professores empreendedores nas redes
- Desenvolver uma Presença Digital baseada na identificação e alinhamento de valores pessoais e profissionais

Ambientes e ferramentas: videoaula e materiais disponíveis na plataforma Moodle + pesquisa nas redes sociais + discussões e compartilhamento de ideias de cocriação com o IA no grupo exclusivo no WhatsApp

Sequência didática:

- Videoaula explicativa para o desenvolvimento da atividade
- Leitura de Barros, M. M., & Gonzaga, A. M. (2018). Empreendedorismo na formação de professores.
- Desenvolvimento de um perfil profissional para as redes sociais em cocriação com uma IA Generativa

Tema 4: Planejamento de Soluções Educacionais

Atividade-chave: criação de um framework para soluções educacionais

Decorrente de forma assíncrona entre 22 e 28/07/2024

Durante esta fase serão realizadas atividades para que cada participante possa desenvolver o seu próprio modelo de negócios adaptável para a criação de soluções educacionais e propostas de formação:

- Elaboração de um framework para soluções educacionais a partir do modelo Business Model Canvas
- Definição de proposta de valor, recursos necessários e estratégias de divulgação
- Desenvolvimento de habilidades de comunicação persuasiva e envolvente para apresentação de ideias

Ambientes e ferramentas: videoaula e materiais disponíveis na plataforma Moodle + pesquisa nas redes sociais + discussões e compartilhamento de ideias de cocriação com o IA no grupo exclusivo no WhatsApp

Sequência didática:

- Videoaula explicativa para o desenvolvimento da atividade
- Elaboração de uma proposta de intervenção educativa para a resolução de um problema real.

Importante: a atividade poderá ser realizada individualmente ou em pares e deverá ser apresentada ao vivo, na semana seguinte.

Tema 5: Comunicação Eficaz na Era Digital

Atividade-chave: apresentação seu modelo de framework para soluções educacionais no metaverso

Decorrente de forma assíncrona entre 29/07 e 02/08 + sessão síncrona no sábado, dia 03/08/2024 às 10h (BR) e 14h (PT)

Durante esta fase os participantes criarão seus avatares para poder participar do encontro assíncrono e realizar a apresentação do seu framework para a criação de soluções educacionais e propostas de formação no metaverso

- Criação do avatar e familiarização com o ambiente em metaverso
- Desenvolvimento de habilidades de comunicação persuasiva e envolvente para apresentação de ideias

Ambientes e ferramentas: videoaula e materiais disponíveis na plataforma Moodle + discussões e compartilhamento de ideias de cocriarão com o IA no grupo exclusivo no WhatsApp + encontro online e ao vivo para apresentação da atividade final no metaverso.

Sequência didática:

- Videoaula explicativa para a criação do avatar e utilização do spatial
- Leitura (a decidir)
- Encontro ao vivo no sábado, dia 03/08/2024, no spatial para uma sessão síncrona de apresentação das propostas de formação/ intervenção educativa

IV. Metodologia de Trabalho Online

A metodologia de trabalho apoia-se em atividades de pesquisa, leitura, discussão e colaboração em rede para o desenvolvimento de uma mentalidade empreendedora que favoreça a autonomia e a valorização da carreira docente.

A comunicação acontecerá predominantemente de maneira assíncrona no espaço virtual da plataforma da Universidade Aberta: <https://eduonline.uab.pt/>, contudo serão utilizadas

diferentes ferramentas e plataformas externas como o WhatsApp, redes sociais e metaverso, que viabilizarão as aulas síncronas e colaboração em rede.

A atuação docente envolve a criação de um ambiente virtual de aprendizagem propício à construção do conhecimento com base na pesquisa, leitura, discussão, colaboração e cocriação em rede.

Dos estudantes espera-se um trabalho autônomo de pesquisa e autoaprendizagem, complementado por atividades de produção e colaboração em rede. Cabe ao estudante responsabilizar-se pelo seu percurso de aprendizagem, sendo auto-organizado e ativo no processo.

Está programado um conjunto de atividades que se pretende o mais variado possível com Recursos de Aprendizagem (textos, artigos, ferramentas digitais, sites, vídeos) para auxiliar o processo.

A cada semana um novo tema será abordado e para cada tema, serão disponibilizadas as orientações, os recursos e as ferramentas necessárias para o desenvolvimento das atividades.

Tratando-se de um curso livre, a avaliação será informal, baseada na autoavaliação e no feedback contínuo e formativo.

V. Recursos de Aprendizagem

Recursos em diferentes formatos serão disponibilizados a cada semana e poderão ser enriquecidos e/ou adaptados a partir das necessidades e contribuições do grupo.

A cada semana estarão disponíveis:

- 1 videoaula de até 15 minutos
- indicação de leitura
- instruções para a atividade a ser desenvolvida

VI. Avaliação

Tratando-se de um curso livre, a avaliação será informal, mas contínua, pois ela servirá como um “termômetro” para a ação educativa e nos permitirá ajustar conteúdo, atividades e metodologia a partir da autoavaliação inicial que será preenchida pelos participantes na fase de ambientação da formação.

Esta avaliação será feita através de um questionário de anamnese que indicará o ponto de partida dos participantes, suas competências iniciais, expectativas, objetivos e necessidades.

Durante o processo a avaliação será feita através de feedback informal em formato bilateral entre professora-estudante, estudantes-professora e estudantes-estudantes.

Ao final do processo serão aplicados dois formulários de avaliação: um formulário de autoavaliação e outro de avaliação do programa de formação.

O questionário de avaliação do programa de formação nos permitirá identificar os pontos positivos e os pontos que deverão ser reelaborados para que os objetivos iniciais sejam mais facilmente alcançados nas próximas formações.

A autoavaliação nos permitirá analisar os efeitos desta ação educativa sob a perspectiva dos participantes. Analisando a percepção dos participantes da sua própria evolução durante o projeto, teremos uma visão mais ampla da pertinência e da adequação do programa proposto na formação de profissionais da educação capazes de desenvolver uma mentalidade empreendedora para aprender e ensinar ao longo da vida.