

ATIVIDADE DA SEMANA 9 | TEMA: Partilha e Feedback entre Pares sobre REA de Leitura Recreativa

MÓDULO 5: PARTILHA, REFLEXÃO CRÍTICA E AVALIAÇÃO

1 PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Semana 9 da Ação de Formação

2 MODALIDADE

Sessão assíncrona: Trabalho colaborativo com componente individual – Feedback entre pares e Feedback da Professora no mural digital da turma (Padlet)

3 OBJETIVOS DA ATIVIDADE

- Partilhar, em ambiente virtual, o REA digital e a respetiva proposta pedagógica.
- Analisar criticamente os trabalhos desenvolvidos por outros grupos.
- Aplicar critérios pedagógicos, éticos, teóricos e técnicos na formulação de feedback construtivo.
- Refletir sobre o próprio processo de aprendizagem e os contributos recebidos.

4 COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

- Digital: Publicação de conteúdos em plataformas colaborativas.
- Colaborativa: Interação construtiva com colegas através de feedback.
- Crítica: Análise pedagógica fundamentada dos REA desenvolvidos.
- Reflexiva: Capacidade de autoavaliação e metacognição sobre o percurso formativo.

5 ENUNCIADO

Chegou o momento de partilhar o que foi criado!

Nesta semana, os subgrupos irão apresentar o REA digital e a proposta pedagógica desenvolvidos ao longo das semanas anteriores, no mural digital colaborativo (Padlet), no espaço destinado a cada subgrupo.

Serão desafiados a explorar os trabalhos de outros colegas, dando e recebendo feedback construtivo (individualmente).

No feedback aos outros grupos, deve ser referido se o REA criado é um recurso que poderá ser usado numa biblioteca digital colaborativa de leitura recreativa para alunos do 1.º e 2.º Ciclos.

Cada grupo receberá também um comentário da formadora com sugestões construtivas, visando apoiar a reflexão individual e a preparação para a autoavaliação final.

Esta atividade promove a reflexão crítica, o reconhecimento do trabalho colaborativo e a valorização da diversidade de práticas pedagógicas com REA.

6 ETAPAS DA ATIVIDADE

- Publicar o REA final e a proposta pedagógica (documento síntese) no mural digital da turma (Padlet).

Individualmente:

- Explorar/analisar os trabalhos de pelo menos dois subgrupos.
- Elaborar um comentário/feedback fundamentado para cada trabalho explorando/analizado, considerando: adequação pedagógica, criatividade, acessibilidade, clareza e possibilidade de reutilização.
- Publicar nos respetivos espaços de cada subgrupo o comentário/feedback sobre o trabalho partilhado (REA e proposta pedagógica).

- Considerar os feedback recebidos (dos colegas e professora) como oportunidade para aprofundar a compreensão das potencialidades dos REA, enriquecer futuras práticas docentes e apoiar a elaboração crítica individual da Semana 10 (podem ser recolhidos pelos formandos para usar na semana 10- facultativo)

7 CALENDARIZAÇÃO SUGERIDA

- Início da semana: Publicação do REA e proposta, no mural digital da turma (Padlet)
- Meio da semana: Análise de dois REA de outros grupos
- Fim da semana: Comentário fundamentado; recolha/registo dos feedback recebidos para usar na semana 10 (facultativo)

8 REFERÊNCIAS PARA FUNDAMENTAÇÃO DO FEEDBACK

- Caparica, J. (2020). *Recursos educacionais abertos para a dinamização da leitura no 1.º Ciclo do Ensino Básico*. [Relatório de projeto de mestrado, Universidade Aberta]. Repositório Aberto da Universidade Aberta.
https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/11256/1/TPMPEL_JoanaCaparica.pdf
- Wiley, D. (2006). *The current state of Open Educational Resources*. Disponível em <https://opencontent.org/blog/archives/247>
- Direção-Geral da Educação. (2018). *Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico*. Ministério da Educação. Disponível em <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
- UNESCO. (2012). *Declaração REA de Paris 2012*. Disponível em https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246687_por?posInSet=2&queryId=978e5416-a66f-430d-906c-6797e04f58e5

Nota: Os formandos poderão ainda consultar a restante bibliografia facultada nos módulos teóricos da formação, de modo a enriquecer a fundamentação do feedback e aprofundar a reflexão crítica desenvolvida nesta etapa.

9 AVALIAÇÃO

Esta atividade integra a avaliação contínua e contempla:

- a seguinte dimensão principal:
 - Dimensão 1 – Participação nas interações e fóruns (30%)
Será avaliada com base na publicação do REA e da proposta pedagógica no mural digital, bem como na qualidade e profundidade dos comentários realizados a dois trabalhos de outros grupos.
- os seguintes *Critérios de Avaliação*:
 - Clareza e coerência do REA e proposta pedagógica publicados.
 - Qualidade e profundidade dos comentários realizados a outros grupos.
 - Capacidade de análise crítica e fundamentação pedagógica.
 - Pertinência e aplicabilidade do feedback fornecido.