

Unidade Curricular:
AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

CONTRATO DE APRENDIZAGEM

LITERACIA CRÍTICA E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO

Desenvolver competências de validação da informação,
reflexão crítica e construção do conhecimento
em ecossistemas digitais de aprendizagem.



ALUNA

Vivian de Barros
Soares Rosa



N.º DE ESTUDANTE

2502621



ANO LETIVO

2025/2026

Introdução

O Contrato de Aprendizagem é um instrumento orientador que acompanhará os participantes ao longo da ação de formação, funcionando como um guia para o percurso formativo a desenvolver no ambiente virtual.

Neste documento encontram-se descritos os objetivos, as competências a adquirir, os conteúdos, a metodologia de trabalho, os recursos, as atividades e os critérios de avaliação que orientarão o desenvolvimento da formação.

Pretende-se que este contrato constitua um elemento de consulta permanente, apoiando a organização do trabalho e o acompanhamento das diferentes etapas do percurso formativo.

I. Objetivos e Competências

Objetivo Geral

Desenvolver competências de literacia crítica na utilização da Inteligência Artificial (IA) em contextos de Educação a Distância, promovendo a análise, a validação e a utilização responsável da informação em ecossistemas digitais de aprendizagem.

Competências a Desenvolver

No final da ação de formação, os participantes deverão ser capazes de:

- Compreender os conceitos fundamentais relacionados com a IA generativa;
- Identificar potencialidades e limitações da utilização da IA em contextos educativos;
- Analisar e validar informação produzida por sistemas de IA;
- Utilizar ferramentas de IA de forma ética e responsável;
- Participar ativamente em ambientes digitais de aprendizagem;
- Refletir sobre o papel da IA na construção do conhecimento em ecossistemas digitais.

II. Roteiro de Conteúdos

Módulo 0 – Ambientação e Apresentação

1. Apresentação da ação de formação.
2. Contrato de Aprendizagem.
3. Apresentação dos participantes.
4. Exploração da plataforma Moodle.

Módulo 1 – Inteligência Artificial e Educação

1. Conceitos fundamentais da IA generativa;
2. Potencialidades da IA na educação;
3. Limitações e desafios da utilização da IA em contextos educativos.

Módulo 2 – Literacia Crítica na Era da Inteligência Artificial

1. Literacia crítica em ambientes digitais;
2. Desinformação, enviesamentos e limitações da IA;
3. Estratégias de validação da informação;
4. Utilização ética e responsável da IA.

Módulo 3 – Ecossistemas Digitais e Construção do Conhecimento

1. Inteligência Artificial e construção do conhecimento;
2. Aprendizagem em rede e ecossistemas digitais;
3. Reflexão crítica sobre o papel da IA na educação.

III. Metodologia de Trabalho Online

A ação de formação decorrerá integralmente online, através da plataforma Moodle, privilegiando a participação ativa, a interação e a construção colaborativa do conhecimento.

Ao longo da formação, os participantes serão convidados a explorar recursos digitais, participar em fóruns de discussão e realizar atividades individuais e colaborativas que promovam uma utilização crítica e responsável da IA em contextos educativos.

O formador terá um papel de orientação e acompanhamento, apoiando os participantes ao longo do seu percurso de aprendizagem e esclarecendo eventuais dúvidas ou dificuldades que possam surgir.

IV. Recursos de Aprendizagem

Ao longo da ação de formação serão disponibilizados diferentes recursos de apoio à aprendizagem, nomeadamente:

- Artigos e textos científicos;
- Vídeos;
- Ferramentas de IA;
- Recursos disponibilizados na plataforma Moodle.

Os recursos selecionados visam apoiar a realização das atividades propostas e promover a reflexão crítica sobre a utilização da IA em contextos educativos.

V. Ambiente de Aprendizagem

As atividades decorrem na plataforma Moodle, complementada pela utilização de ferramentas de IA e recursos digitais externos.

O ambiente virtual disponibilizará os recursos de aprendizagem, os fóruns de discussão, os espaços de comunicação e as atividades necessárias ao desenvolvimento do percurso formativo.

Será privilegiada a comunicação assíncrona, através dos fóruns de discussão, promovendo a participação, a reflexão e a construção colaborativa do conhecimento.

VI. Sequência das Atividades de Aprendizagem

Temática: Ambientação e Apresentação

Atividade 0 (Semana 1)

Descrição

A atividade desenvolve-se em duas partes:

- 1.ª parte:** Leitura, análise e aceitação do Contrato de Aprendizagem.
- 2.ª parte:** Participação no Fórum de Apresentação, partilhando experiências prévias com IA e expectativas relativamente à formação.

Questão de reflexão

Como tem utilizado a Inteligência Artificial no seu contexto académico ou profissional?

Recursos

- Contrato de Aprendizagem;
- Guia de Navegação da Plataforma Moodle.

Temática: Inteligência Artificial e Educação

Atividade 1 (Semana 2)

Competência a desenvolver

Compreender os conceitos fundamentais da IA generativa e as suas potencialidades em contextos educativos.

Descrição

A atividade desenvolve-se em três fases:

- 1.ª fase:** Leitura e exploração dos recursos disponibilizados.
- 2.ª fase:** Reflexão individual sobre as potencialidades e limitações da Inteligência Artificial na educação.
- 3.ª fase:** Participação num fórum de discussão orientado.

Questão de reflexão

De que forma pode a IA contribuir para a aprendizagem dos estudantes?

Recursos:

- Vídeo e textos disponibilizados pelo formador;
- Fórum de discussão da plataforma Moodle.

Temática: Literacia Crítica e Validação da Informação

Atividade 2 – E-atividade (Semana 3)

IA: Confirmar ou Questionar?

Competência a desenvolver

Desenvolver competências de análise crítica e validação da informação produzida por sistemas de IA.

Descrição

A atividade desenvolve-se em cinco fases:

- 1.ª fase:** Formulação de uma questão ao ChatGPT sobre um tema relacionado com a educação.
- 2.ª fase:** Comparação da resposta obtida com um artigo científico disponibilizado pelo formador.
- 3.ª fase:** Identificação de semelhanças, diferenças e aspetos que exigem validação adicional.
- 4.ª fase:** Elaboração de um texto reflexivo (até 200 palavras), identificando a questão formulada, os resultados obtidos e uma análise crítica da informação produzida pelo sistema de IA.
- 5.ª fase:** Partilha da reflexão no fórum de discussão e interação com os colegas.

Recursos

- ChatGPT;
- Vídeo e texto disponibilizado pelo formador;
- Fórum de discussão da plataforma Moodle.

Temática: Ecossistemas Digitais de Aprendizagem

Atividade 3 (Semana 4)

Competência a desenvolver

Refletir criticamente sobre o papel da IA na construção do conhecimento em ecossistemas digitais de aprendizagem.

Descrição

Elaboração de uma reflexão final individual sobre as aprendizagens desenvolvidas ao longo da ação de formação e sobre o impacto da Inteligência Artificial nos processos educativos.

Recursos

- Recursos disponibilizados ao longo da formação;
- Fórum de discussão da plataforma Moodle.

VII. Avaliação

A avaliação assume uma natureza contínua e formativa.

Elemento de Avaliação

Peso na Classificação Final

Participação nos fóruns de discussão	20%
E-atividade "IA: Confirmar ou Questionar?"	30%
Reflexão Final	50%

Critérios de Avaliação

Participação nos Fóruns

- Pertinência e fundamentação das intervenções;
- Interação e colaboração com os colegas.

E-atividade

- Capacidade de análise crítica e validação da informação;
- Clareza e fundamentação das conclusões.

Reflexão Final

- Capacidade reflexiva;
- Integração dos conteúdos abordados e qualidade da escrita.

Bibliografia de apoio

Accoto, C., Di Felice, M., & Schlemmer, E. (2023). *Depois da inteligência artificial. Cadernos IHU Ideias*, 21(348). Instituto Humanitas Unisinos.

Moreira, J. A. (2025). *Novos ecossistemas de aprendizagem nos territórios híbridos da noosfera*. Whitebooks. <http://hdl.handle.net/10400.2/20378>

Kukulska-Hulme, A., Wise, A. F., Coughlan, T., Biswas, G., Bossu, C., Burriss, S. K., Charitonos, K., Crossley, S. A., Enyedy, N., Ferguson, R., FitzGerald, E., Gaved, M., Herodotou, C., Hundley, M., McTamaney, C., Molvig, O., Pendergrass, E., Ramey, L., Sargent, J., Scanlon, E., Smith, B. E., & Whitelock, D. (2024). *Innovating Pedagogy 2024: Open University Innovation Report 12*. The Open University. <https://www.open.ac.uk/blogs/innovating/>

Miao, F., & Holmes, W. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>

TED-Ed. (2023, 19 de setembro). *How does artificial intelligence learn?* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0yCJMt9Mx9c>

UNESCO. (2023, 7 de setembro). *UNESCO-UNU webinar on generative AI and education* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=mu6PZV0I_lo